REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
Service écoles - médias

SEM – Documentation

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

ENSEIGNEMENT DU SPORT

Bibliographie réalisée par le SEM-Documentation en collaboration avec Monsieur Daniel Deriaz, chargé d'enseignement à l'Institut Universitaire de Formation des Enseignants (IUFE)

Bibliographie sélective

Bibliographie disponible sur le site
http://edu.ge.ch/sem/documentation

Genève, décembre 2011
mise à jour en juillet 2015

Service écoles-médias
Secteur Documentation
5 Rue des Gazomètres - C.P. 241
1211 GENEVE 8
Tél. : 022.388.63.08

sem.documentation@etat.ge.ch
http://edu.ge.ch/sem/documentation

Pour une recherche approfondie, de disponibilité, de résumés et de liens liés aux ouvrages cités :
http://ge.ch/edufloraopac

Mots clés : EPS (education physique et sportive), sport, gymnastique sportive, motricité, education rythmique, sport collectif, sport de ballon, sport de combat et de défence

Table des matières

Education physique pour le cycle 1 ..... p. 03
Education physique pour le cycle 2 et 3 ..... p. 06
Gymnastique - Gymnastique acrobatique - Acrosport ..... p. 19
Arts du cirque ..... p. 20
Athlétisme ..... p. 21
Sports collectifs ..... p. 22
Sports de ballon : basket-ball, football, handball, volley-ball ..... p. 23
Sports de balle ..... p. 26
Sports de combat ..... p. 27
Sports aquatiques ..... p. 29
Sports divers ..... p. 30
Périodiques en éducation physique et sportive ..... p. 32

EDUCATION PHYSIQUE POUR LE CYCLE 1

Agir et s'exprimer avec son corps : l'éducation physique à la maternelle. - Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2003. - 159 p. : ill. ; 28 cm
(Corpus 1 : L'EPS à l'école)

372.764 AGI

Apprendre en éducation physique au cycle 1. - Lille : CRDP, 2004. - 2 vol. : ill. ; 28 cm. - (Outils pour les cycles)

372.764 APP

BOULO, Jean-Claude ; OLIVIER, Jean-Claude. **Education physique et jeux collectifs : cycle 2 : GS - CP - CE1**. - Paris : Bordas, 2007. - 206 p. : ill.; 24 cm
(Pratique pédagogique)

372.764 BOU

BARRIERE, Anne (Collab.). **100 heures d'EPS pour le CP-CE**. - Montpellier : CRDP de Montpellier, 2011. - 303 p. : ill. ; 24 cm

Résumé : Cet ouvrage propose plus de 400 situations d'apprentissage répondant aux objectifs du programme : développer les capacités nécessaires aux conduites motrices et initier aux activités physiques, sportives et artistiques. La pratique des activités est répartie sur les deux années et les compétences spécifiques visées en EPS sont mises en relation avec les compétences attendues à la fin du CE1, tout particulièrement la compétence 7 du socle commun, l'autonomie et l'initiative. Chaque module d'activité est articulé autour des enjeux de l'activité : son traitement didactique, son évaluation (savoirs à acquérir, cahier de l'élève) et son apport dans l'acquisition des compétences du socle commun. La dimension pluridisciplinaire est illustrée en fin d'ouvrage par des travaux de commissions USEP : rencontres sportives et associatives, place de l'EPS dans le projet d'école (en particulier son volet santé), passeport USEP du jeune citoyen sportif.

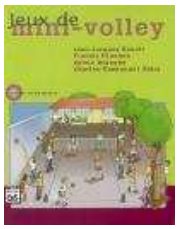
372.764 CEN

Collection EPS cycle 2. - Breteuil : Sylemma Andrieu, 2005. - 52 p. : ill. ; 30 cm

- **EPS : jouer avec le petit matériel : cycle 2 / • EPS : les activités gymniques : cycle 2**
- **EPS : les activités physiques d'expression : cycle 2 / • EPS : les jeux collectifs : cycle 2**
- **EPS : les jeux d'attaque-défense : cycle 2**

372.764 EPS

BENOÎT, Jean-Jacques (Collab.). **Jeux de mini-volley**. - Paris : Revue EP.S, 2007. - 77 p. : ill. ; 27 cm (Des jeux aux sports)



Résumé : Les auteurs, dans la logique des programmes, envisagent ce sport collectif avant tout comme un sport d'opposition, une activité duelle. Ils privilégient dans une première partie les actions individuelles ou en binômes, plus motivantes pour les enfants. Enfin, les auteurs abordent le mini-volley proprement dit sous une forme authentique, attractive et adaptée.

372.764 JEU

MICHAUD, Roland ; TERRET, Thierry (Dir.). **L'éducation physique et sportive au cycle 2 : vol. 1 et 2**. - Paris : Nathan, 2003-2004. - 2 fichiers-ressources + 20 posters 41 x 58 cm pliés; dans une boîte 32 x 24 x 8 cm. - (Agir dans le monde)

Résumé : Ces ouvrages s'adressent à tous ceux qui, enseignants ou formateurs, souhaitent faire de l'éducation physique et sportive un véritable domaine d'activité.

372.764 MIC

BORLAT, Claudine ; SERVICE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT DU CANTON DE VAUD (Dir.). **Fiches didactiques EPS : 4-6 ans**. - Lausanne : Centrale d'achat de l'Etat de Vaud, 2008. - 67 fiches : ill. ; 21 x 15 cm + 1 dépliant de présentation (dans 1 boîte 22 x 16 x 3 cm)

Résumé : Ce fichier est complémentaire aux manuels officiels d'éducation physique. Les fiches accompagnent l'enseignant-e en salle de gymnastique, donnant des exemples d'activités directement réalisables et permettant d'accéder par la pratique aux différents domaines traités par les manuels.

372.764 MOYE FICH

BORLAT, Claudine ; SERVICE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT DU CANTON DE VAUD (Dir.). **Fiches didactiques EPS : 6-8 ans**. - Lausanne : Centrale d'achat de l'Etat de Vaud, 2008. - 85 fiches : ill. ; 21 x 15 cm + 1 dépliant de présentation (dans 1 boîte 22 x 16 x 3 cm)

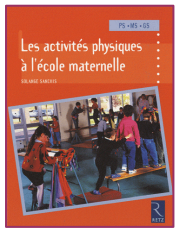
Résumé : Ce fichier est complémentaire aux manuels officiels d'éducation physique. Les fiches accompagnent l'enseignant-e en salle de gymnastique, donnant des exemples d'activités directement réalisables et permettant d'accéder par la pratique aux différents domaines traités par les manuels.

372.764 MOYE FICH

RAMIREZ, Bruno. **Activités physiques pour les 3-8 ans : 150 exercices et jeux**. - Paris : Amphora sports, cop. 2003. - 192 p. : ill. ; 19 cm

372.764 RAM

SANCHIS, Solange. **Les activités physiques à l'école maternelle : PS-MS-GS**. Nouv. éd. conforme aux programmes 2008. - Paris : Retz, 2010. - 189 p. : ill. ; 22 cm. - (Collection Pédagogie pratique)



Résumé : Cet ouvrage apporte : Une réflexion sur les contenus, l'organisation matérielle et pédagogique de cette discipline, avec : des exemples de programmation annuelle par niveau ; des exemples de répartition d'unités d'apprentissage ; une aide à la préparation et à l'animation des séances ; une explication des démarches et des processus d'enseignement ; des exemples de grilles d'évaluation. Des propositions de situations d'apprentissages, avec leurs variantes, en fonction des compétences à développer chez l'enfant, et dans tous les domaines des activités motrices : activités athlétiques et aquatiques ; conduite d'engins roulants, escalade ; jeux d'opposition et jeux collectifs ; mime, danse, gymnastique rythmique, rondes...

372.764 SAN

THIBAULT, Martine ; LOURIE, Rolande. **Mon année de sport à l'école maternelle**. - Morières les Avignon : Jocatop, 2011. - 1 mallette (1 cahier 86 p. : ill. ; 21 x 30 cm, 26 posters 32 x 45 cm, 2 pochettes-ardoises, 2 feutres effaçables) ; 35 x 49 x 4 cm

Résumé : Le guide du maître propose les règles et les descriptions de 5 types de jeux (jeux de coopération, je joue à l'athlète, je m'exprime en dansant, jeux d'opposition, j'effectue un parcours). Le cahier de l'élève est un "cahier de sport" pour développer une mémoire corporelle, mettre en mots l'action physique et mieux exprimer ce que l'on a vécu ensemble, donner l'occasion à l'enfant de parler de l'activité par le dessin et par la dictée à l'adulte, garder la mémoire des activités sportives sur toute l'année.

372.764 THI - MALLETTE

EDUCATION PHYSIQUE POUR LE CYCLE 2 et 3

DIEDERICH, Gilles. **Zen en classe : école : méthode de relaxation et de dynamisation à pratiquer avec vos élèves**. - Paris : Rue des écoles, 2011. - 47 p. : ill. ; 21 cm

Résumé : Voici une méthode de relaxation et de dynamisation spécialement conçue pour aider les professeurs des écoles. Prévus pour vous, pour un seul élève ou pour une classe entière, les mouvements et les enchaînements proposés dans cet ouvrage vous donnent les clés pour améliorer jour après jour la transmission de vos enseignements, en favorisant votre bien-être et celui des élèves. Les enfants de maternelle et de primaire apprendront, grâce à des exercices pratiques et faciles à mettre en place, à se détendre, à se redynamiser, à se concentrer, faisant de vous un enseignant parfaitement zen !

375.762 DIE

DIEDERICH, Gilles. **Zen en classe : collège : méthode de relaxation et de dynamisation à pratiquer avec vos élèves**. - Paris : Rue des écoles, 2011. - 47 p. : ill. ; 21 cm

Résumé : Comment réagir sereinement aux réactions de vos élèves ? Comment faire face à des situations parfois difficiles et stressantes ? Comment protéger vos ressources personnelles, tout en vous consacrant pleinement à votre métier ? Quelles sont les astuces et les méthodes pour bien analyser l'humeur de vos élèves, leur permettre de se concentrer, se calmer, se dynamiser au quotidien ? Voici une méthode de relaxation spécialement conçue pour aider les enseignants de collège.
A travers des exercices simples et des exemples concrets, cet ouvrage vous donne les clés pour améliorer jour après jour la tenue de vos cours et mettre vos élèves dans un état d'esprit propice à l'écoute et à la mémorisation. La respiration, l'automassage, la dynamisation et la relaxation deviendront vos alliés au quotidien : apaisement des tensions, dynamisme retrouvé... grâce aux enchaînements et aux conseils proposés dans ce livre pratique, vous deviendrez, plus que jamais, un enseignant zen !

375.762 DIE

SEBIRE, Annie (Coord.) ; PIEROTTI, Corinne (Coord.). **Pratiques corporelles de bien-être : mieux apprendre à l'école, mieux gérer sa classe**. - Paris : Revue EP.S, 2013. - 157 p. : ill. ; 19 cm. - (Activité sportive et éducation)

Résumé : Tous en conviendront : le bien-être est essentiel à la réussite éducative. Quels contenus pédagogiques proposer alors aux élèves de l'école primaire ? ... et sous quelles formes ? Osant passer du discours aux actes, cet ouvrage présente 77 situations illustrées, organisées en 7 « familles du bien-être » (concentration, relaxation, respiration, gymnastique lente, gymnastique non volontaire, massage, visualisation). L'approche se veut accessible à tous, aux enseignants comme aux élèves, inscrivant ces activités dans le quotidien des classes, réconciliant apprentissage et épanouissement personnel. Les mises en œuvre, individuelles, à deux ou en groupe peuvent être conduites en classe, en salle d'EPS ou en sortie. Si elles permettent de rendre l'enfant plus disponible, plus confiant, plus autonome, elles aideront également l'enseignant à

obtenir le calme, l'écoute, à mieux gérer sa propre tension et sa fatigue. Le lecteur trouvera des propositions concrètes pour guider chaque enfant dans la constitution d'un répertoire personnel d'exercices – lien privilégié entre l'école et la maison –, pour mettre en place une évaluation ou pour articuler ces pratiques corporelles avec les autres apprentissages scolaires.

375.762 PRAT

VERNIER, Muriel. **Bouger en classe et à la maison : mouvements et respirations pour un corps et un esprit dynamiques**. - Le Mont-sur-Lausanne : Loisirs et pédagogie, 2011. - 111 p. : ill. ; 19 cm

Résumé : Bouger, c'est bien. Bouger intelligent, c'est mieux. Cet ouvrage propose des activités qui se pratiqueront de préférence à l'intérieur. Il comporte des mouvements pour chaque moment de la journée : au réveil, en classe, avant ou pendant les devoirs, avant un examen...

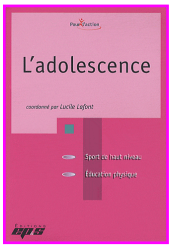
375.762 VER

MEIRIEU, Philippe (Réal.). **Les activités sportives à l'école**. - Lyon : Cap canal, 2006. - 1 DVD vidéo, 66 min. (Cap infos ; 128)

Résumé : Le sport à l'école peut être un moyen de travailler sur certaines valeurs : le respect de la règle et le respect de l'autre. Il permet également de rassembler les enfants autour d'un projet commun en tenant compte de la place de chacun. Il ne faut cependant pas oublier que le sport est surtout une activité physique nécessaire au développement de l'enfant... Pour débattre autour de l'enjeu des activités sportives à l'école, Philippe Meirieu accueille Paul Goriand, Bernard Curtet, Aurélie Sanial, Pablo Fréville et Brigitte Giraud.

375.768 ACT-01 - DVD

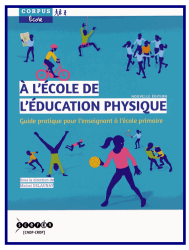
LAFONT, Lucile (Coord.). **L'adolescence**. - Paris : Revue EP.S, 2011. - 127 p. ; 19 cm. (Pour l'action)



Résumé : En croisant les approches biologique, psychologique, sociologique et relationnelle, cette étude s'intéresse au phénomène de l'adolescence et analyse des situations concrètes, pour faire le lien entre les savoirs et les pratiques. L'adolescence est un phénomène complexe et paradoxal. Croisant les approches biologique, psychologique, sociologique et relationnelle, les auteurs tentent de comprendre ce qu'est un adolescent, ce qu'il vit et ce qu'il perçoit, comment il s'engage dans les activités physiques et sportives. Cet ouvrage constitue ainsi une aide pour intervenir au plus juste en tant qu'éducateur, rééducateur, professeur d'EPS ou entraîneur.

375.768 ADO

DELAUNAY, Michel (Dir.) ; FAVRIOU, Eric (Collab.). **À l'école de l'éducation physique : guide pratique pour l'enseignant à l'école primaire**. - Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2013 297 p. : ill. ; 28 cm. - (Corpus école. Ecole)



Résumé : Ce document propose 200 fiches d'enseignement présentant des situations précises d'activité avec toutes les variables didactiques, les règles, ce qui est à apprendre par l'élève, des conseils de mise en œuvre… Il couvre tous les domaines de l'activité motrice de l'élève : gymnastique, course, lancer, orientation, lutte, jeux de raquettes, danse… Il s'affirme comme l'ouvrage de référence pour le professeur des écoles débutant qui trouvera tous les outils pour enseigner l'EPS dans toutes les classes. L'enseignant confirmé découvrira de nouvelles perspectives pour enrichir ses pratiques. Ce livre est utilisable immédiatement et favorise la mise en œuvre d'une pédagogie de l'EPS respectueuse de la diversité des élèves et au service de leurs apprentissages.

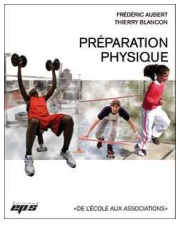
375.768 ALE

ALLAIN, Jean-Luc ; FRIN, Christian. **Les figures de la polyvalence**. - Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2003. - 127 p. : ill. ; 28 cm. - (Corpus : L'EPS à l'école)

Résumé : L'utilisation de ce qui est appris pour apprendre encore, l'appréhension d'un sujet d'étude selon diverses entrées disciplinaires ou l'acquisition d'une notion ou de méthodes communes à plusieurs disciplines font appel aux différentes figures de la polyvalence. Explique et illustre de nombreuses figures de polyvalence à l'école primaire, en s'appuyant sur l'EPS.

375.768 ALL

AUBERT, Frédéric ; BLANCON, Thierry. **Préparation physique**. - Paris : Revue EP.S, 2014. - 191 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école aux associations)



Résumé : Un ouvrage qui réunit une démarche rationnelle de la préparation physique, plus de 60 situations d'apprentissage déclinables à l'infini et de nombreux exemples de planification.

375.768 AUB

BORLAT, Claudine ; Service de l'éducation physique et du sport du canton de Vaud (Dir.). **Fiches didactiques EPS : 8-10 ans**. - Le-Mont-sur-Lausanne : Centrale d'achat de l'Etat de Vaud, 2008. - 91 fiches : ill. ; 21 x 15 cm + 1 dépliant de présentation (dans 1 boîte 22 x 16 x 3 cm)

Résumé : Ce fichier est complémentaire aux manuels officiels d'éducation physique. Les fiches accompagnent l'enseignant-e en salle de gymnastique, donnant des exemples d'activités directement réalisables et permettant d'accéder par la pratique aux différents domaines traités par les manuels.

375.768 MOYE FICH

NANCHEN Nathalie ; BORLAT Claudine. **Fiches didactiques EPS : 10-12 ans**. - Neuchâtel : Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin, cop. 2011. - 83 fiches : ill. ; 21 x 15 cm + 1 dépliant de présentation (dans 1 boîte 22 x 16 x 3 cm)

Résumé : Ce fichier vient compléter les manuels officiels d'éducation physique en proposant des exercices concrets et en les référant aux différentes dimensions de l'apprentissage schématisées dans la Rosace des sens. Il mentionne les liens directs au PER par des références au domaine Corps et Mouvement (CM 21-24) ainsi qu'à la Formation Générale (FG) et aux Capacités Transversales (CT). Les Attentes Fondamentales (AF) figurent également dans certaines fiches. Les fiches accompagnent l'enseignant-e en salle de gymnastique, donnant des exemples d'activités directement réalisables et permettant d'accéder par la pratique aux différents domaines traités par les manuels.

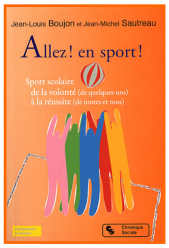
375.768 MOYE FICH

BOUCHON Pascal ; FRISON Daniel. **Pratiquer l'EPS : cycle 3**. - Paris : Retz, 2004. - 1 mallette (1 guide pédagogique 96 p. : ill. ; 30 cm, 8 fiches-atelier ; 26 x 35 cm) 27 x 37 x 4 cm

Résumé : Cette mallette propose des situations de référence dans quatre domaines d'activités physiques et sportives : gymnastique, sports collectifs, jeux de coopération et d'opposition, athlétisme. Elle est constituée de 48 planches illustrées sous forme de vignettes s'adressant directement aux élèves et d'un guide du maître. Elle permet une mise en œuvre des programmes d'éducation physique simple et concrète pour l'enseignant, et favorise un travail en autonomie pour les élèves, sous forme d'ateliers.

375.768 BOU

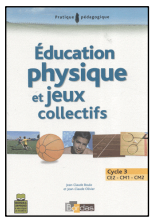
BOUJON Jean-Louis ; SAUTREAU Jean-Michel. **Allez ! En sport ! : sport scolaire, de la volonté (de quelques-uns) à la réussite (de toutes et tous)**. - Lyon : Chronique sociale, 2012. - 101 p. ; 18 cm. - (Comprendre la société)


Jean-Louis Boujon et Jean-Michel Sautreau
Allez! en sport!
Sport scolaire
de la volonté (de quelques-uns)
à la réussite (de toutes et tous)

Résumé : Une réflexion sur le sport scolaire. Les auteurs élaborent des propositions pour améliorer la pratique physique sportive dans le cadre de l'école. Insuffisamment reconnu, voire méconnu, le sport scolaire veut vivre ! Ce sont les termes de «Education» et «Sport», indissociables, qui l'ont toujours défini. Aujourd'hui, chaque jeune a droit à un chemin de réussite, grâce à une pratique physique et sportive organisée dans le cadre du sport scolaire. Cette démarche nécessite une visée réellement éducative qui passe par un partenariat dynamique et constructif. C'est l'objet de ce livre que de vouloir montrer comment atteindre des objectifs ambitieux, un livre qui ne gomme rien de l'existant, qui s'appuie sur des constats, voire des carences, qui va jusqu'à des propositions, celles-ci s'inscrivant dans une démarche de progrès. Mais pour que ce sport scolaire vive, des avancées sont nécessaires. La volonté en sera le maître mot ! Engagés en qualité d'enseignants dans la sphère éducative, sportive et associative depuis bien des années, chacun des auteurs de ce livre a su trouver dans la pratique sportive tous les éléments requis pour pouvoir affirmer combien Sport et Éducation vont de pair et aident à l'accomplissement de chacune et de chacun.

375.768 BOU

BOULO, Jean-Claude ; OLIVIER, Jean-Claude. **Education physique et jeux collectifs : cycle 3 : CE2, CM1, CM2**. - Paris : Bordas, 2008. - 206 p. : ill. ; 24 cm. - (Pratique pédagogique)



375.768 BOU

BRUNET, François ; MAUTUIT, Dominique. **Activités physiques adaptées aux personnes déficientes intellectuelles : du projet institutionnel au programme personnalisé**. - Paris : Revue EP.S, 2003. - 190 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 60)

375.768 BRU

DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE. Aude (FRANCE) ; BARRIERE Anne (Collab.). **100 heures d'EPS pour le CE2-CM1-CM2**. - Nouv. éd. revue et corrigée. - CRDP de Montpellier, 2013. - 432 p. ; 24 cm

Résumé : Dans cet ouvrage, un accent particulier est posé sur les sports collectifs et la natation. Chacune des activités abordées offre une situation de référence et son évaluation, des situations d'apprentissage variées et une proposition de module. Les repères de progrès sont clairement identifiés. La dimension disciplinaire et la mise en relation avec les compétences du socle commun trouvent leur place dans l'ouvrage à travers la rencontre sportive USEP et le carnet d'EPS.

375.768 CEN

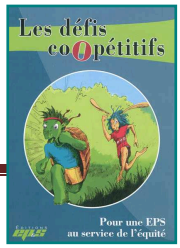
MOECKLI, Philippe. **Coopération : EPS**. - Porrentruy : Haute école pédagogique BEJUNE, 2011. - 1 DVD vidéo + 6 fiches présentant les exercices

Résumé : Dans le canton de Neuchâtel Raymond Schmocker donne l'appui EPS depuis plus de 25 ans. Il est connu et apprécié par les enseignants qu'il a rencontrés et les nombreux étudiants qu'il a formés. Son rayonnement est immense. Ce DVD a pour but de diffuser, au-delà de l'espace et du temps, son enseignement marqué par sa chaleureuse et attachante personnalité. L'éducation physique est une discipline privilégiée car elle touche à travers le mouvement l'entier de l'individu. Ici, le domaine traité est la coopération, compétence sociale par excellence. L'objectif de ce DVD est de vous donner dans un premier temps un soutien vous permettant d'aborder ce thème et, dans un deuxième temps, de poser des jalons pour de futures leçons fructueuses.

375.768 COO-01 - DVD

EQUIPE DEPARTEMENTALE EPS DU TARN (Dir.). **Les défis coopétitifs : pour une EPS au service de l'équité**. - Paris : Revue EP.S, 2011. - 1 boîte (1 livre pédagogique, 26 albums, 1 jeu de 28 cartes, 6 fiches A4) ; 24 x 33 x 8 cm. - (Un album à)

Résumé : A partir du roman "Le grand défi", retraçant la course entre Lily Lièvre et Junior Tortue, les auteurs proposent des situations de course de relais et de jeu collectif construites autour du principe d'équité. Différents champs disciplinaires sont mis à contribution dans le livret de l'enseignant, pour l'essentiel l'EPS, les mathématiques et le français. Il s'agit en effet d'instaurer un enseignement interactif,

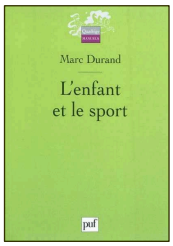


ludique, caractérisé par une profonde interdisciplinarité. Toutes les pistes de travail sont illustrées de photographies et de "traces de classe". Les fiches pédagogiques offrent un support aux apprentissages menés par l'adulte ou vécus en autonomie. Enfin, le jeu de cartes "avantages/handicaps" permet aux enfants de rééquilibrer le rapport de force entre les équipes, en faveur d'une EPS équitable au cycle 3.
Extension multimédia : http://www.revue-eps.com/fr/les-defis-coopetitifs-coffret_o-15331.html et http://pedagogie.ac-toulouse.fr/eps81/sites81/index.php

375.768 DEF - MALLETTE

DURAND, Marc. **L'enfant et le sport**. - Paris : Presses universitaires de France, 2011. - 240 p. : ill. ; 22 cm. - (Quadrige. Manuels)

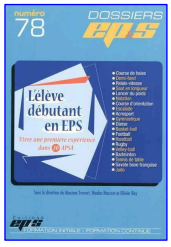
Résumé : Des recherches récentes en psychologie expérimentale qui permettent d'analyser la psychologie des enfants et des adolescents dans le cadre de leur pratique sportive scolaire. Le sport est devenu une discipline intégrée à la formation scolaire des jeunes générations. Mais la pratique sportive régulière pose de nombreux problèmes et suscite au sein de l'institution scolaire, soucieuse d'efficacité dans la transmission des savoirs, de multiples interrogations et réactions polémiques. Quelles sont les motivations qui poussent les jeunes enfants à s'initier à des activités sportives parfois chronophages et pourquoi, paradoxalement, ces mêmes enfants devenus adolescents en abandonnent-ils toute pratique ? Tous les enfants sont-ils aptes à s'initier aux diverses disciplines ? Comment expliquer les réussites précoces dans certaines spécialités ? Peut-on déceler un futur champion ? Pour répondre à ces questions, l'auteur fait état des recherches et études menées en psychologie expérimentale ayant contribué à comprendre les ressorts de la motivation dans la pratique sportive et de la compétition chez les jeunes enfants, à évaluer les acquisitions des habiletés motrices au cours de l'apprentissage, à permettre de discerner les talents individuels et prédire les performances en fonction de l'évolution des aptitudes selon l'âge.



375.768 DUR

TRAVERT, Maxime (Dir.). **L'élève débutant en EPS : vivre une première expérience dans 20 APSA**. - Paris : Revue EP.S, 2010. - 276 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue; 78)

Résumé : A partir de 20 activités physiques, sportives et artistiques, parmi les plus enseignées au collège, le dossier centre son analyse sur l'activité de l'élève débutant. Six étapes distinctes sont dégagées : observer-vivre, choisir-viser, analyse-identifier, apporter-apprendre, intervenir-se confronter, apprécier-se repérer. Un tableau clôt et synthétise chacun des chapitres. Le professeur d'éducation physique et sportive est fréquemment confronté à des élèves qui vont vivre leur première expérience dans le cadre des activités physiques, sportives et artistiques. Ils ont « 0 heure » de pratique antérieure... ce sont des débutants ! Dès lors, comment envisager cette rencontre singulière ? Quelle forme de pratique initiale proposer ? À partir de quels éléments fixer des objectifs réalistes ? Quels types de situations adaptées peut-on envisager pour les faire progresser ? Peut-on déterminer des repères fiables permettant d'apprécier leurs progrès ? Et la note que l'on doit leur attribuer, comment la construire ? Nous avons tenté de répondre à ces questions en prenant pour référence vingt activités physiques, sportives et artistiques qui sont parmi les plus enseignées.



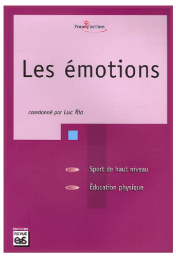
375.768 ELE

TRAVERT, Maxime (Dir.). **L'élève débrouillé en EPS : enrichir son expérience dans 21 APSA**. - Paris : Revue EP.S, 2012. - 286 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EP.S ; 81)

Résumé : Pour permettre aux élèves de dépasser le stade de "l'éternel débutant", le professeur d'EPS doit tenir compte des compétences qu'ils ont développées et enrichir leurs acquisitions. Les propositions pédagogiques s'inscrivent ici dans le prolongement du "Dossier EP&S no 78, coordonné par les mêmes auteurs. Dès lors, comment envisager cette rencontre singulière ? Quelle forme de pratique initiale proposer aux élèves ? A partir de quels éléments fixer des objectifs réalistes ? Quels types de situations adaptées peut-on envisager pour les faire progresser ? Les auteurs ont tenté de répondre à ces questions en prenant pour référence 21 activités physiques, sportives et artistiques parmi les plus enseignées.

375.768 ELE

RIA, Luc (Coord.). **Les émotions**. - Paris : Revue EP.S, 2005. - 123 p. ; 19 cm. - (Pour l'action)



Résumé : Davantage qu'une " coloration de la pensée ", les émotions constituent un processus adaptatif indispensable pour agir au quotidien. À partir des modèles scientifiques et des données de terrain en sport et en éducation physique, les auteurs interrogent les relations entre émotions, cognitions, affects et actions au sein de l'activité humaine. Pour faire le lien entre les savoirs et les pratiques: une synthèse des connaissances scientifiques les plus actuelles; une analyse de situations concrètes décrivant des procédures et des outils utilisés sur le terrain.

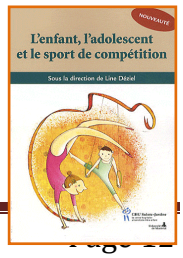
375.768 EMO

MOECKLI, Philippe. **Endurance et force : EPS**. - Porrentruy : Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, 2011. - 1 DVD vidéo + 17 fiches présentant les exercices

Résumé : Karin Möbes Maillardet et Fabian Ryser vous présentent, avec la participation de l'équipe des animateurs EPS du canton de Neuchâtel, des exercices développant l'endurance et la force. La capacité d'imagination des enfants leur donne un espace ludique où ils peuvent s'exprimer sans compter et leur permet d'aborder des activités, de prime abord un peu rébarbatives, avec un entrain déconcertant pour nous, adultes.

375.768 END-01 - DVD

DEZIEL, Line (Dir.). **L'enfant, l'adolescent et le sport de compétition. -** Montréal : Ed. du CHU Sainte-Justine, 2011. - 190 p. : ill. ; 18 cm



Résumé : Ce livre unique en son genre fait notamment le point sur l'importance de l'exercice physique et d'une nutrition appropriée, les répercussions du sport sur la croissance, les blessures fréquemment rencontrées, la gestion du stress de performance et les dangers liés au surentraînement. Tout y est pour inciter au plaisir du sport de compétition et prévenir les blessures du corps et… de l'âme.

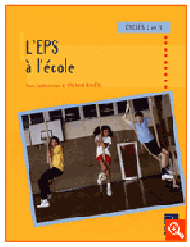
375.768 ENF

BALQUET, Patrick (Collab.). **L'EPS à l'école**. - Revigny-sur-Ornain : La Classe, 2009. - 128 p. : ill. ; 30 cm. - (La classe ; 27. Hors-série)

375.768 EPS

RIVIERE, Sylvain (Dir.). **L'EPS à l'école : cycles 2 et 3**. - Paris : Retz, 2008. - 191 p. : ill. ; 22 cm (Pédagogie pratique)

Résumé : Cet ouvrage propose aux enseignants de l'école primaire des repères méthodologiques simples et des fiches pratiques pour mener à bien des activités sportives en classe. Huit familles de sports sont présentées : les pratiques artistiques : cirque, danse... ; la gymnastique acrobatique : saut, franchissement d'obstacles, équilibre... ; l'athlétisme : course, saut, lancer... ; les sports collectifs : jeux de ballon ou de balle, tournois... ; les sports de raquette : tennis, badminton, ping-pong... ; le combat non violent : judo, lutte... ; la natation ; la course d'orientation et les jeux de pleine nature. Cet enseignement permet aux élèves non seulement : de développer leurs ressources motrices, et d'acquérir des compétences spécifiques aux différents sports ; mais aussi : d'apprendre la tolérance, l'entraide et l'esprit de groupe, d'être acteurs de leur formation : ils s'évaluent pour connaître leur niveau et se fixent des objectifs pour progresser. Chacune des activités physiques proposées dans cet ouvrage peut être mise en place avec un matériel simple, ne nécessitant pas d'équipement spécifique important. Un livre ressource qui s'appuie sur les dernières instructions officielles et répond aux attentes des enseignants des cycles 2 et 3 en matière d'activités sportives.



375.768 EPS

TERRE, Nicolas (Dir.). **EPS au collège : mode d'emploi**. - Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2011. - 214 p. ; 28 cm. - (Corpus. L'EPS du collège au lycée)

Résumé : Le programme d'EPS du collège établit une liste de compétences attendues. Il revient aux enseignants de choisir les connaissances, capacités et attitudes que les élèves doivent acquérir. Ce « mode d'emploi » doit les guider dans cette démarche. Toute une méthodologie de l'enseignement de l'EPS y est développée : de la détermination des contenus d'enseignement jusqu'aux mises en

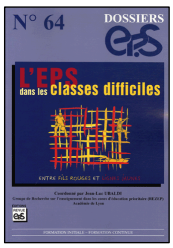
œuvre pédagogiques. Plus de 110 fiches d'enseignement, présentées APSA par APSA (activité physique sportive et artistique) et pour les deux niveaux de compétence relevant du collège, répondent aux exigences des programmes. Ces fiches proposent des dispositifs complets qui donnent la priorité aux facultés d'adaptation et au pouvoir d'agir des élèves, sans négliger la réalisation de performances sportives. Des épreuves d'évaluation ponctuent le parcours d'acquisition de chacune des compétences, en cours et en fin d'apprentissage.

375.768 EPS

L'EPS aux cycles 2 et 3 : des compétences... aux pratiques : nouveaux programmes, 25 unités d'apprentissage, 500 situations. - Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2005. - 259 p. : ill. ; 21 x 30 cm. - (Pédagogie dans le 1er degré)

375.768 EPS

UBALDI, Jean-Luc (Dir.). **L'EPS dans les classes difficiles : entre fils rouges et lignes jaunes**. - Paris : Revue EP.S, 2010. - 286 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 64)



Résumé : Après avoir pensé la règle (" Il faut les faire obéir!"), la démarche (" Il faut des principes pour mieux enseigner! "), la question des contenus est l'objet de cet ouvrage: quels contenus en EPS pour enseigner efficacement avec des élèves difficiles ("Quel pas en avant?")? Aujourd'hui, certains pensent encore qu'enseigner en ZEP est une affaire de charisme et d'autorité, que la motivation des élèves dépend de la variété et de l'aspect ludique des situations, de la nouveauté dans le choix des activités physiques. D'autres estiment que c'est impossible, trop difficile, qu'il faut réduire les exigences. Ce n'est pas l'avis des auteurs de ce livre, bien décidés à lutter contre le zapping en EPS. Ces derniers ont en effet pris le parti de rester fermes et ambitieux sur ce qui s'enseigne avec les élèves les plus défavorisés. Ils croient à l'attractivité des savoirs, à la rigueur des mises en œuvre, au respect des lois qui unissent les hommes, à l'opiniâtreté de l'enseignant. Cette ambition affichée, il fallait en payer le coût: celui des choix difficiles et douloureux, qui doivent conduire à plus de simplicité dans le traitement didactique des APSA. A travers un vocabulaire imagé - des "fils rouges ", des "pas en avant", des "lignes jaunes", un "homme debout" -, les auteurs abordent neuf activités (basket-ball, course de haies, danse, escalade, football, gymnastique, lutte, natation, tennis de table), en proposant un cadre d'action concret aux enseignants qui rencontrent des difficultés pour mettre en œuvre une EPS réussie avec tous leurs élèves.

375.768 EPS

MOECKLI, Philippe. **Equilibre : EPS**. -Porrentruy : Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, 2011. - 1 DVD vidéo + 10 fiches présentant les exercices

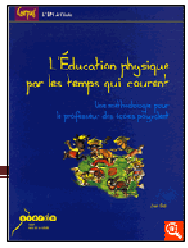
Résumé : Dans ce DVD, l'équipe des animateurs en appui EPS du canton de Neuchâtel présente des exercices d'équilibre en éducation physique et sportive. Dans la présentation des exercices, il y a une progression des difficultés. Ces exercices sont réalisés par quatre enfants avec un degré d'habilité correspondant à leur classe d'âge : Kim, 4 ans et demi, première enfantine/Maëlle, 5 ans et demi, deuxième enfantine/Nicolas, 8 ans, deuxième primaire/Loïc, 9 ans, 3ème primaire.

375.768 EQU-01 - DVD

LE CHEVALIER Jean-Michel (Coord.) ; PRADET, Michel (Coord.). **La force : sport de haut niveau, éducation physique**. - Paris : Revue EP.S, 2003. - 127 p. : ill. ; 19 cm. - (Pour l'action ; 6)

375.768 FOR

GAY, Jean. **L'éducation physique par les temps qui courent : une méthodologie pour le professeur des écoles polyvalentes**. - Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2006. - 186 p. : ill. ; 28 cm. - (Corpus : l'EPS à l'école)



375.768 GAY

GIBERT, Jean-François ; PIEDNOIR, Jean-Pierre. **Education physique et polyvalence au cycle 3** Nantes : CRDP des pays de la Loire, 2005. - 198 p. : ill. 28 cm. - (Corpus : l'EPS à l'école)

375.768 GIB

HAÜSERMANN, Stefan ; Plusport Sport Handicap Suisse (Ed.) ; Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP) (Ed.). **Jouer avec les différences : fiches thématiques**. - Herzogenbuchsee : Ingold, 2010. - 36 fiches [en éventail] : ill. ; 18 x 9 cm (dans une boîte)

375.768 HAU

HEHL, Maja ; KLAEDTKE, Beate ; WIKLUND-SCHMID, Gabriela ; Plusport Sport Handicap Suisse. **Dans l'eau : fiches thématiques sport et handicap**. - Herzogenbuchsee : Ingold, 2012. - 36 fiches [en éventail] : ill. ; 18 x 9 cm (dans une boîte)

Résumé : Les personnes en situation de handicap sont quotidiennement confrontées à des multiples obstacles. L'élément aquatique présente l'avantage pour ces personnes de pouvoir se déplacer sans aide.

375.768 HEH

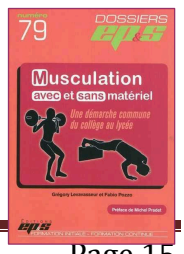
MOECKLI, Philippe. **Jeux en forêt : EPS**. - Porrentruy : Haute Ecole Pédagogique BEJUNE, 2012. - 1 DVD vidéo + 18 fiches présentant les exercices en liens avec le domaine disciplinaire Corps et mouvement du PER

Résumé : "Avec ce quatrième DVD l'équipe des conseillers EPS vous propose de sortir de la salle d'EPS ou de "gym", comme on dit. Il suffit de quelques pas pour que l'école bouge. La porte de l'école franchie, la cour nous offre un espace de jeux. Quelques pas de plus et nous nous trouvons dans la forêt, un terrain propice à de multiples activités scolaires dont l'EPS."

375.768 JEU-01 - DVD

LEVAVASSEUR, Grégory ; POZZO, Fabio. **Musculation avec ou sans matériel : une démarche commune du collège au lycée**. - Paris : Revue EP.S, 2010. - 160 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 79)

Résumé : Approche professionnelle et accessible de la musculation, pour les enseignants d'éducation physique désireux de se former, de se perfectionner, de s'approprier et l'esprit et les techniques du renforcement musculaire scolaire. Depuis quelques années, la musculation se développe dans le monde scolaire comme dans le monde associatif : le renforcement musculaire est pratiqué dès le collège et les salles de musculation se multiplient au lycée. Intégrées dans la CP5, les activités d'entretien de soi constituent une des priorités nationales de l'EPS. Des activités qui doivent être accompagnées tant dans leurs contenus que dans leur organisation. Cet ouvrage propose une



méthode originale permettant de structurer l'activité musculation avec et sans matériel, selon une démarche commune. Elle permettra aux enseignants d'EPS de mieux appréhender les enjeux de l'activité. Elle les aidera à conduire les élèves vers un véritable « s'avoir s'entraîner en musculation » : ces derniers seront capables de programmer, de vivre et de réguler un projet de développement individualisé établi dans le respect de leur intégrité physique. Fondant le contenu de leur ouvrage sur la pratique, les auteurs proposent, à chaque étape, des connaissances théoriques indispensables, des illustrations et de nombreux outils pédagogiques qui aideront les élèves à progresser. « Richement illustré, explicatif sans être pour autant rébarbatif, très bien organisé et toujours très intelligemment synthétique, cet ouvrage offre à tous les collègues désireux de se former, de se perfectionner, voire de s'approprier et l'esprit et les techniques du renforcement musculaire scolaire, une base de données incontournable. »

375.768 LEV

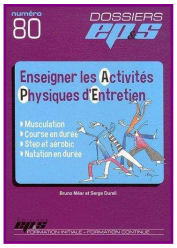
MARCI, Zoe ; MEIER, Duri ; Association Suisse d'éducation physique à l'école (ASEP) (Ed.). **Kin-Ball : fiches thématiques en éventail**. - Herzogenbuchsee : Ingold, 2012. - 36 fiches [en éventail] : ill. ; 18 x 9 cm (dans une boîte)

375.768 MAR

Masculin et féminin en EPS. - Nantes : CRDP des Pays de la Loire, 2006. - 60 p. : ill. ; 28 cm (Les cahiers EPS de l'Académie de Nantes ; 33)

375.768 MAS

MEAR, Bruno ; DURALI, Serge. **Enseigner les activités physiques d'entretien : musculation, course en durée, step et aérobic, natation en durée**. - Paris : Revue EP.S, 2012. - 121 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EP.S ; 80. Formation initiale, formation continue)



Résumé : On ne peut que constater, depuis trois décennies, l'essor des activités d'entretien dans le champ des pratiques de loisirs. Au sein de l'institution scolaire, l'EPS se devait d'intégrer de nouvelles activités physiques dans sa programmation au risque de perdre sa légitimité sociale.

375.768 MEA

COGERINO, Geneviève (Dir.). **La mixité en éducation physique : paroles, réussites, différenciations**. - Paris : Revue EP.S, 2006. - 188 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 67)

375.768 MIX

MONIOT, Pascal ; REICHERT, Fabrice. **EPS au cycle 3 : séquences d'apprentissage pour valoriser les progrès : course longue, badminton, pétéca, danse, ultimate, kin-ball, balle ovale, football gaélique, course d'orientation**. - Rennes : CRDP de Bretagne, 2009. - 127 p. : ill. ; 30 cm

Résumé : Cet ouvrage pratique a pour objectif de permettre à l'enseignant de : Construire une programmation annuelle équilibrée et une programmation de cycle cohérente en EPS. Développer les compétences motrices des élèves. Amener les élèves à s'évaluer et à valoriser leurs progrès. La démarche des auteurs est centrée sur les progrès des élèves et s'appuie sur un outil d'évaluation original : le diagramme de performance. Il a pour objectif d'aider l'élève à évaluer son niveau initial, à visualiser ses progrès et les domaines dans lesquels il peut encore progresser, pour formuler ensuite un projet d'action. Parallèlement, la mise en place du cahier d'EPS facilite la compréhension de l'apprentissage et du sens des efforts à fournir. 9 activités supports sont proposées, recouvrant les 4 compétences spécifiques à travailler chaque année : course longue, badminton, pétéca, danse, ultimate, kin-ball, balle ovale, football gaélique, course d'orientation. Pour chaque activité, on trouvera : une présentation de l'activité et de ses règles, des exemples de situations pour entrer dans l'activité, évaluer le niveau initial, apprendre et mesurer les progrès, le diagramme de performance, une proposition de séquence, des fiches élèves.

375.768 MON

PAULY, Olivier. **Musculation pour l'enfant et l'adolescent : pourquoi, quand, comment ?** - Paris : Amphora sports, cop. 2007. - 224 p. : ill. ; 21 cm

375.768 PAU

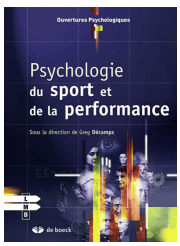
HAYE, Guy (Coord.). - **Le plaisir. -** Paris : Revue EP.S, 2011. - 127 p. ; 19 cm. - (Pour l'action)

Résumé : Plaisir, jeu et activité physique sont indéfectiblement liés. Pour autant, la discipline EPS a toujours entretenu des relations ambiguës avec la notion de plaisir. Les auteurs, sociologues, psychologues, spécialistes d'anthropologie appréhendent ce phénomène en tentant de répondre à un double questionnement : et si le plaisir stimulait l'envie d'apprendre ? Et s'il stimulait l'envie d'enseigner ?

375.768 PLA

DECAMPS, Greg (Dir.). **Psychologie du sport et de la performance**. - Bruxelles : De Boeck, 2012. - 431 p. : ill. ; 24 cm. - (Ouvertures psychologiques)

Résumé : Thématique centrale en psychologie du sport, la performance constitue l'objectif que se fixent non seulement les sportifs et leurs entraineurs, mais également désormais les décideurs et dirigeants du secteur professionnel, aux aussi préoccupés par l'optimisation des performances. La performance n'est donc plus exclusivement liée au sport mais concerne également les pratiques professionnelles et les comportements individuels dans la vie quotidienne. Cet ouvrage se propose de traiter le concept de performance en proposant un regard actualisé sur les facteurs psychologiques impliqués dans la performance des sportifs, sur les techniques d'optimisation de la performance, ainsi que sur les applications du concept de performance à des contextes professionnels variés. Conçu par et pour les chercheurs et



universitaires spécialistes du sport ou de l'entreprise, cet ouvrage se voudra également accessible aux étudiants, professionnels du secteur sportif ou du management d'entreprise qui pourront ainsi acquérir les bases indispensables de psychologie du sport appliquées au concept de performance.

375.768 PSY

RECOPE, Michel (Dir.) ; BODA, Bernard (Dir.). **Raisons d'agir, raisons d'apprendre**. - Paris : Ed. Revue EP.S, 2008. - 283 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 76)

Résumé : Une douzaine d'APSA (Activités physiques, sportives et artistiques) couvrent la totalité de la scolarité de la 6e à la seconde. Chaque séance débute par le récit de la dernière séance du cycle et pose un défi à relever par la classe entière. Pourquoi certains élèves progressent en EPS tandis que d'autres demeurent d'«éternels débutants» ? Les enseignants et formateurs qui ont écrit cet ouvrage sont d'abord des professionnels convaincus que, du point de vue des élèves, toute connaissance doit servir à mieux agir. Les contenus proposés abordent une douzaine d'APSA et couvrent toute la scolarité, de la sixième à la seconde, exposant les situations d'apprentissage qui semblent les plus efficaces au regard des caractéristiques de l'activité et des élèves. Chaque étape d'apprentissage débute par le récit de la dernière séance du cycle, qui propose un défi à relever par toute la classe. Pour construire cette situation d'évaluation, l'enseignant a dû définir au préalable une forme scolaire de pratique permettant aux élèves de constater les progrès réalisés et de déterminer les compétences et les connaissances à acquérir. L'apprentissage en EPS ne se conçoit ici que si les élèves vivent des expériences motrices mémorables et satisfaisantes, à la source des raisons d'agir et des raisons d'apprendre.

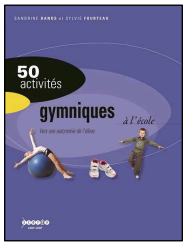
375.768 RAI

• GYMNASTIQUE - GYMNASTIQUE ACROBATIQUE - ACROSPORT

BERTHILLIER, Eric ; OLINGER, Jean-Pierre. **L'activité gymnique du lycéen**. - Paris : Revue EP.S, 2004. - 142 p. : ill. ; 30 cm. - (De l'initiation au perfectionnement)

375.768 BER

FOURTEAU, Sylvie ; DANOS, Sandrine. **50 activités gymniques à l'école : vers une autonomie de l'élève**. - Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2010. - 255 p. : ill. ; 28 cm. - (50 activités)



Résumé : La mise en œuvre de la gymnastique à l'école n'est pas sans poser de problèmes à l'ensemble des enseignant(e)s de l'école primaire. Nombreux sont ceux qui considèrent cette activité comme difficile à organiser et à réaliser en pratique. Cependant, les programmes de 2008 proposent de s'appuyer sur cette activité pour construire la compétence motrice "concevoir et réaliser des actions à visée artistique" de la maternelle à la fin de l'école élémentaire. Selon les installations, le matériel et l'encadrement à disposition dans les écoles, cet enseignement de l'EPS prend des formes différentes. Cet ouvrage se propose de traiter ces contextes de pratique divers selon une progression fondée sur trois niveaux de pratique : - Réaliser des actions motrices simples spécifiques à la gymnastique. - Enchaîner plusieurs éléments gymniques et acrobatiques. - Construire un enchaînement d'au moins 5 éléments. Tous les enseignant(e)s souhaitant mettre en œuvre un cycle de gymnastique, seul ou en partenariat, devraient pouvoir trouver dans cet ouvrage une démarche et des situations motrices adaptées à chacun des cycles concernés.

375.768 DAN

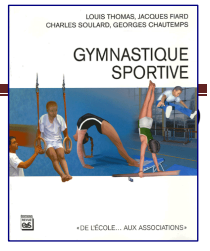
MAURICEAU, Eva (Collab.). **De l'acrosport à la gymnastique acrobatique**. - Paris : Revue EP.S, 2010. - 271 p. : Ill. ; 26 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 DEL

DUBOZ, Sylvaine ; POLICARPO, Dominique ; HERAUD, Annick. **Acro-gym : code de pointage scolaire 2000**. - Paris : Revue EP.S, 2003. - 68 p. : ill. ; 30 cm. - (De l'initiation au perfectionnement)

Résumé : Créé en 1990 pour redynamiser la pratique de la gymnastique en Essonne, le code de pointage, réactualisé aujourd'hui, permet de développer une gymnastique mixte, plus acrobatique, correspondant mieux que la gymnastique "traditionnelle" aux caractéristiques des élèves de collège. Les fiches sont classées par thème gymnique et par agrès. Les éléments acrobatiques, eux, sont ordonnés selon leur complexité.

375.768 DUB



THOMAS Louis (Collab.). **Gymnastique sportive**. - Paris : Revue EP.S, 2004. - 266 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 GYM

HUOT-MONETA, Catherine ; SOCIE, Myriam. **Acrosport**. - Paris : Revue EP.S, 2006. - 127 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 HUO

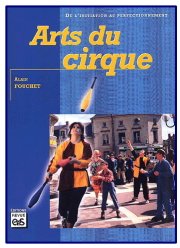
• ARTS DU CIRQUE

BLEIN, Jean-Louis ; DANOS, Sandrine. **50 activités avec les arts du cirque : à l'école et au collège**. - Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2007. - 199 p. : ill. ; 30 cm + 1 DVD vidéo. - (50 activités)

375.768 BLE

FOUCHET, Alain. **Arts du cirque**. - Paris : Revue EP.S, 2004. - 103 p. : ill. ; 30 cm. - (De l'initiation au perfectionnement)

Résumé : La magie et la féerie du cirque semblent si extraordinaires qu'il paraît difficile, à première vue, de les enseigner sans être un artiste de la piste. Or, contrairement aux idées reçues, le jonglage, l'équilibre ou le jeu d'acteur peuvent rapidement devenir des activités familières. Et quoi de plus exaltant pour de jeunes élèves que de préparer et de réaliser un numéro en public ! Parce qu'ils s'ouvrent à toutes les disciplines, cherchent dans toutes les directions artistiques une inspiration à leur effervescente création, les arts du cirque offrent de multiples voies d'accès à leur pratique. En se demandant comment aborder les arts du cirque dans le cadre scolaire, Alain Fouchet répond aux questions que se pose tout éducateur novice. Il propose à la fois une démarche pédagogique et un répertoire de situations autour du jonglage, de l'équilibre et du jeu d'acteur. Son ouvrage est conçu comme un outil que chacun peut, à son gré, faire évoluer en fonction de ses compétences, du contexte d'enseignement et des objectifs qu'il s'est fixés.



375.768 FOU

• ATHLETISME

SACY, Dorothée ; QUEVA, Régine. **Vers l'athlétisme : petite section / Vers l'athlétisme : moyenne section / Vers l'athlétisme : grande section**. - Paris : Hachette, 2003. - 3 vol. : ill. ; 26 cm. - (Activités pour la classe : activités physiques)

372.764 SAC

DAUMAIL Dominique ; AUBERT Frédéric (Collab.). **Athlétisme : 1. Les lancers**. - Paris : Revue EP.S, 2003. - 159 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 AUB

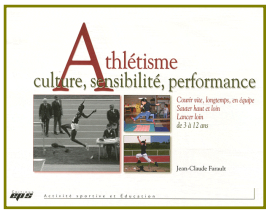
AUBERT, Frédéric ; BLANCON, Thierry ; LEVICQ, Sébastien. **Athlétisme : 2. Les sauts**. - Paris : Revue EP.S, 2004. - 255 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 AUB

AUBERT, Frédéric ; CHOFFIN, Thierry. **Athlétisme : 3. Les courses**. - Paris : Revue EP.S, 2007. - 463 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 AUB

FARAULT, Jean-Claude. **Athlétisme : culture, sensibilité, performance : courir vite, longtemps, en équipe... de 3 à 12 ans**. - Paris : Revue EP.S, 2011. - 128 p. : ill. ; 21 x 27 cm. - (Activité sportive et éducation)



Résumé : Voici comment initier les enfants (dès la petite section de maternelle) aux joies de l'athlétisme ! Trois principes sont mis en avant pour l'apprentissage des courses, des sauts et des lancers : la culture athlétique (espace et temps), la sensibilité (émotion et prise d'informations) et la motivation (mesure de la performance).

375.768 FAR

MARINIER, Eric. **Athlétisme : 100 jeux d'éveil et de découverte : courses, sauts, lancers, relais, combinés, parcours**. - Paris : Amphora sports, cop. 2004. - 175 p. : ill. ; 21 cm

Résumé : Cet ouvrage présente à travers 100 jeux variés, un éveil et une découverte ludiques de l'athlétisme qui permettent à l'enfant de s'épanouir physiquement et intellectuellement. Pour chaque discipline ou éducatif technique (courses, sauts, lancers, relais, combinés, parcours), l'auteur décrit

les compétences spécifiques requises et présente des jeux organisés en séances et illustrés par des dessins explicatifs. II propose également des échauffements pour préparer l'enfant à l'effort et des étirements pour favoriser le retour au calme. Ce manuel s'adresse à tous ceux qui font pratiquer l'athlétisme à des enfants de 6 à 14 ans, qu'ils soient enseignants, éducateurs, entraîneurs ou animateurs.

375.768 MAR

PAULY, Olivier. **Athlétisme : les erreurs à éviter**. - Paris : Revue EP.S, 2002. - 57 p. : ill. ; 30 cm (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 58)

375.768 PAU

PRADET, Michel ; SOLER, Alain. - **La course de haies en situation**. - Paris : Revue EP.S, 2004. - 207 p. : ill. ; 18 cm. - (L'EPS en poche : observer et intervenir)

375.768 PRA

• SPORTS COLLECTIFS

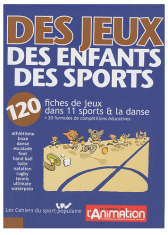
Approche transversale des sports collectifs : football, volley-ball, rugby, basket-ball, handball. - Paris : Ed. Revue EPS, 2001. - 160 p. : ill. ; 30 cm. - (Cahiers des sports)

375.768 APP

BENGUE, Laurent. **Enseigner les sports collectifs : les fondamentaux transversaux**. - Paris : Amphora, cop. 2000. - 159 p. : ill. ; 21 cm

375.768 BEN

Des jeux, des enfants, des sports : 120 fiches de jeux dans 11 sports & la danse. - Paris : Le journal de l'animation ; Pantin : Les cahiers du sport populaire, 2010. - 296 p. : ill. ; 21 cm



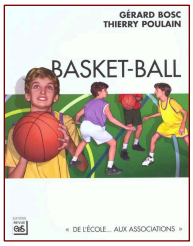
375.768 JEU

• SPORTS DE BALLON

MARCI, Zoe ; Association suisse d'éducation physique à l'école (ASEP) (Ed.). **Kin-Ball : fiches thématiques en éventail**. - Herzogenbuchsee : Ingold, 2012. - 36 fiches [en éventail] : ill. ; 18 x 9 cm

375.768 MAR

• BASKET-BALL



BOSC, Gérard ; POULAIN, Thierry. - **Basket-ball**. - Paris : Revue EP.S, 2003. - 149 p. : ill. ; 25 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 BOS

BOSC, Gérard ; POULAIN, Thierry. **Basket-ball : du jeu au match**. - Paris : Revue EP.S, 2003. - 1 CD-Rom : ill. ; 12 cm

375.768 BAS

FALGUIERE, Claude. **Basket-ball : contenus scolaires pour le collège et le lycée**. - Paris : Revue EP.S, 2001. - 61 p. : ill. ; 30 cm. - (Cahiers des sports)

375.768 FAL

• FOOTBALL

AMRAM, Michel ; AUDUSSE, Emmanuel. **Football : un terrain idéal pour l'éducation**. - Moulineaux : ESF, 2002. - 139 p. : ill. ; 24 cm. - (Pédagogies. Innovations)

375.768 AMR

DOUCET, Claude. **Football : psychomotricité du jeune joueur : de l'éveil à la préformation** Paris : Amphora sports, 2007. - 303 p. : ill. ; 26 cm

Résumé : Le développement de la psychomotricité est une étape fondamentale de l'éveil à la préformation du jeune joueur de football. Il doit acquérir à ce stade de son apprentissage

les éléments indispensables à sa progression : la motricité, la coordination et l'habileté motrice. Après avoir rappelé simplement les connaissances théoriques et scientifiques essentielles, Claude Doucet propose des tests et des exercices qui permettent d'évaluer le joueur et de développer ses capacités. Pour une meilleure approche de l'apprentissage, ces situations sont conçues en rapport direct avec les aspects techniques et tactiques du jeu ; illustrées de nombreux schémas et photos, elles sont, de plus, facilement transposables sur le terrain. Pragmatique, exhaustif et accessible, cet ouvrage s'adresse à toute personne (éducateur, entraîneur ou enseignant) responsable d'une équipe de jeunes.

375.768 DOU

TRAVERT. Maxime. **Le football en situation**. - Paris : Revue EP.S, 2006. - 188 p. : ill. ; 18 cm (L'EPS en poche : observer et intervenir)

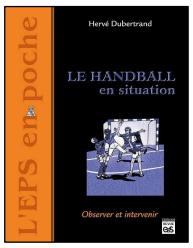
Résumé : À partir d'une situation initiale, l'auteur s'appuie sur l'observation des pratiquants pour définir leurs niveaux et en déduire quatre axes de travail : s'engager et contrôler les attaquants ; fixer les défenseurs et les contourner ; ralentir les attaquants et rééquilibrer la défense ; accélérer et déborder les défenseurs. Pour chacun de ces axes, sont analysés ensuite les problèmes auxquels les élèves se sont heurtés. L'auteur propose des solutions sous la forme de connaissances à s'approprier. Les situations d'apprentissage - une douzaine au total - permettent de construire ces connaissances. L'ouvrage met l'accent sur ce qu'il faut observer chez les pratiquants et sur les modes d'intervention de l'enseignant qui en découlent.

375.768 TRA

• HANDBALL

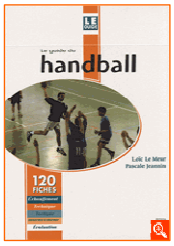
DUBERTRAND, Hervé. **Le handball en situation**. - Paris : Revue EP.S, 2008. - 214 p. : ill. ; 18 cm. - (L'EPS en poche : observer et intervenir)

Résumé : Dans cet ouvrage, le lecteur aperçoit d'entrée de jeu des élèves en pleine activité. À partir d'une situation initiale, l'auteur s'appuie sur l'observation des pratiquants pour définir leurs niveaux et en déduire quatre axes de travail : 1) Être dangereux en tant que futur porteur de balle 2) Attaquer en position excentrée pour marquer 3) En attaque, exploiter à deux les espaces en profondeur 4) Enrichir son bagage défensif pour « attaquer l'attaque » Pour chacun de ces axes, sont analysés ensuite les problèmes auxquels les joueurs se sont heurtés et l'auteur propose des solutions sous la forme de connaissances à s'approprier. Les douze situations d'apprentissage permettent de construire ces connaissances : l'ouvrage met l'accent sur ce qu'il faut observer chez les pratiquants et sur les modes d'intervention de l'enseignant qui en découlent. Chaque situation d'apprentissage est enrichie d'un guide fournissant des clés à l'enseignant pour dialoguer avec les élèves. Enfin, l'auteur traite des conditions favorables à l'apprentissage et propose alors des cycles d'enseignement et des leçons types.



375.768 DUB

LE MEUR, Loïc ; JEANNIN, Pascale. **Le guide du handball : 120 fiches : échauffement, technique, matchs à thème, évaluation**. - Paris : Revue EP.S, 2008. - 120 fiches recto verso (240 p.) : ill. ; 24 x 18 x 3 cm. - (Le guide)



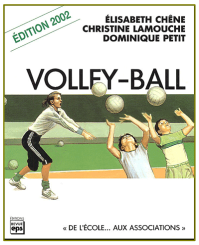
375.768 LEM

MARIOT, Jacques. **Handball**. - Paris : Revue EP.S, 2005. - 163 p. : ill. ; 25 cm. - (De l'école... aux associations)

375.768 MAR

• VOLLEY-BALL

CHENE, Elisabeth ; LAMOUCHE, Christine ; PETIT, Dominique. **Volley-ball**. - Paris : Revue EP.S, 2202, 2004. - 167 p. : ill. ; 25 cm. - (De l'école... aux associations)



375.768 CHE

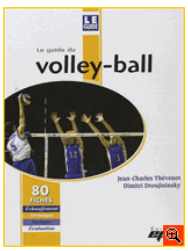
METZLER, Jacques. **Le volley-ball en situation**. - Paris : Revue EP.S, 2009. - 238 p. : ill. ; 18 cm (L'EPS en poche : Observer et intervenir)

Résumé : Le contenu de cet ouvrage se divise en quatre axes : attaquer la cible adverse dès le service, défendre sa zone en envoyant le ballon dans les 3 mètres, donner à ses attaquants les moyens de marquer le point, exploiter une attaque pour mettre l'adversaire en difficulté.

375.768 MET

THEVENOT, Jean-Charles ; DROUJININSKY, Dimitri. **Le guide du volley-ball : 80 fiches : échauffement, technique, tactique, évaluation**. - Paris : Revue EP.S, 2010. - 80 fiches recto verso (160 p.) : ill. ; 26 cm. - (Le guide)

Résumé : Ce guide contribue à alimenter la réflexion et la base de données pédagogiques pour le volley-ball de compétition et le volley-ball scolaire. Des fiches techniques explicatives mettent en situation les joueurs avec des schémas



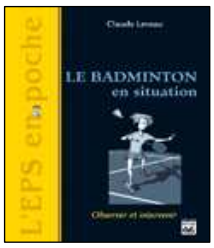
375.768 THE

• SPORTS DE BALLE

LAFFAYE, Guillaume. **Comprendre et progresser en badminton : les axes de progression, la technique, les situations...** - Paris : Chiron, 2011. - 301 p. : ill. ; 24 cm. - (Série Sports pratique)

375.768 LAF

LEVEAU, Claude. **Le badminton en situation**. Paris : Revue EP.S, 2007. - 238 p. : ill. ; 18 cm (L'EPS en poche : observer et intervenir)

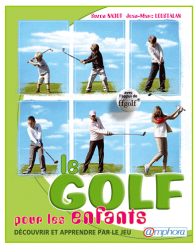


Résumé : La première partie de l'ouvrage est consacrée à l'observation d'un groupe d'élèves en cours de badminton. Observation à partir de laquelle, l'auteur développe quatre axes : enchaîner intentionnellement des frappes qui éloignent l'adversaire du point d'impact, le mettre en difficulté en variant le rythme des frappes, chercher à rompre l'échange, gérer le rapport de force.

375.768 LEV

NADOT, Suzan ; LOUSTALAN, Jean-Marc. **Le golf pour les enfants : découvrir et apprendre par le jeu**. - Paris : Amphora, 2010. - 271 p. : ill. ; 21 cm

Résumé : La pratique du golf chez les enfants est en progression constante, aussi bien dans les clubs que dans le cadre scolaire. Ce sport favorise le développement moteur et psychologique des enfants : travail de la coordination et de l'équilibre, amélioration de la concentration et du contrôle de soi, découverte du sens stratégique, sensibilisation sur le respect des règles et de l'adversaire... Quel est ce jeu et pourquoi plaît-il aux enfants ? Pourquoi et comment contribue-t-il leur éducation ? Comment aider les enfants à progresser techniquement, stratégiquement et mentalement tout en s'amusant ? Quels sont les meilleurs exercices et situations d'apprentissage et comment les mettre en place ? Comment appréhender les enfants dans leur diversité ?... Par des explications claires et argumentées, un style vivant et de nombreuses photos, les auteurs vous livrent, dans ce manuel publié avec l'appui de la Fédération Française de Golf, l'ensemble des informations nécessaires pour accompagner au mieux l'enfant dans son apprentissage. Un véritable ouvrage de référence, pour que le golf soit avant tout un jeu et une source de plaisir !



375.768 NAD

LOUIS, Eric (Dir.). **Sports de raquettes entre pratiques et théories**. - Paris : Revue EP.S, 2001. - 116 p. : ill. ; 30 cm. - (Dossiers EPS : formation initiale, formation continue ; 53)

375.768 SPO

SEVE, Carole. **Le tennis de table en situation**. - Paris : Revue EP.S, 2004. - 237 p. : ill. ; 18 cm. - (L'EPS en poche : observer et intervenir)

Résumé : Le lecteur aperçoit d'entrée de jeu des élèves en pleine activité. À partir d'une situation initiale, Carole Sève s'appuie sur l'observation des pratiquants pour définir leurs niveaux et en déduire des axes de travail : varier la direction et la vitesse des trajectoires pour marquer le point, attaquer pour marquer le point, exploiter l'avantage du service, gêner et contrer l'attaque de l'adversaire. La dernière partie de l'ouvrage donne des pistes pour construire un enseignement cohérent de l'activité.

375.768 SEV

• SPORTS DE COMBAT

COUGOULIC, Pierre ; RAYNAUD, Stéphane ; COUGOULIC, Benoît. **La boxe éducative : 200 jeux et situations pédagogiques**. - Paris : Amphora, cop. 2003. - 231 p. : ill. ; 19 cm

Résumé : Jamais la boxe n'est apparue aussi ludique, accessible et éducative. Véritable guide de référence, ce livre propose une démarche innovante et rassurante pour enseigner la boxe en toute sécurité. Que vous soyez ou non spécialiste de l'activité, les 200 situations d'apprentissage ont été créées, expérimentées et illustrées pour faciliter votre enseignement. L'absence de douleur et le plaisir de jouer sa propre boxe constituent les fondements de cette pédagogie. Plus qu'un répertoire d'exercices, cet ouvrage développe une conception originale de l'apprentissage, facile d'accès et d'une grande richesse éducative. Il permettra à chacun de construire ses entraînements quels que soient les niveaux de pratique.

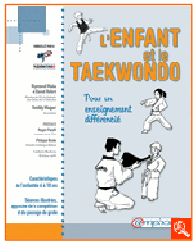
375.768 COU

BOLATRE, Aude (Réal.) ; POULLAIN, Jacky (Réal.). **L'EPS par les sports de combat**. - Lille : CRDP du Nord-Pas de Calais, cop. 2008. - 2 DVD vidéo, 138min. + 50 min. + 1 livret (19 p.)

Résumé : Dans les nouveaux programmes de collège, l'enseignement des sports de combat est devenu incontournable. Il faut donc leur redonner la place qu'ils méritent dans les projets d'EPS et les programmations d'activités physiques et sportives qui les accompagnent. Ce double DVD présente trois activités, la boxe, la lutte et le judo, et montre comment on peut enseigner l'EPS par la pratique de ces sports de combat. L'arborescence proposée permet une navigation aisée, qui peut se faire au gré des centres d'intérêt professionnels du moment. Ce double DVD peut être utilisé en formation initiale pour susciter une réflexion autour de l'enseignement et de la technologie des activités physiques et sportives sport de combat, en formation personnelle pour découvrir les activités sport de combat au collège, en formation continue pour enrichir les pratiques d'enseignement usuelles.

375.768 EPS-01 - DVD

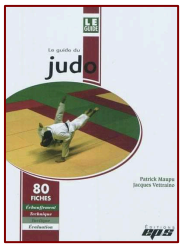
MALLIA, Raymond ; ROBERT, David. **L'enfant et le taekwondo : pour un enseignement différencié**. - Paris : Amphora, 2009. - 127 p. : ill. ; 21 cm



Résumé : Destiné aux enseignants de Taekwondo ou à ceux qui veulent te devenir, cet ouvrage présente l'originalité d'adapter l'enseignement de cet Art Martial aux plus jeunes en considérant et intégrant totalement les caractéristiques propres à cette tranche d'âge. Les auteurs mettent leur grande expérience au service d'un apprentissage adapté à ce public et qui a fait ses preuves depuis de longues années. L'objectif recherché dans ce livre, qui présente notamment des exemples de jeux et d'exercices, est d'apporter des idées et des informations concrètes à ceux qui veulent transmettre leur passion aux enfants. Pour cela, les auteurs détaillent les différents aspects de l'enseignement en abordant les différentes étapes d'une séance, l'approche de la compétition et le passage des grades. Ce manuel est le premier à aborder le Taekwondo pour les enfants sous l'aspect pédagogique et à se préoccuper concrètement des contraintes que rencontrent les enseignants et les éducateurs sur le terrain.

375.768 MAL

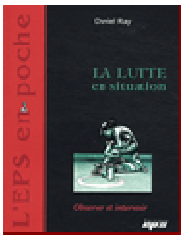
MAUPU, Patrick ; VETTRAINO, Jacques. **Le guide du judo : 80 fiches : échauffement, technique, tactique, évaluation**. - Paris : Revue EP.S, 2011. - 80 fiches recto verso (160 p.) : ill. ; 26 cm. - (Le guide)



Résumé : Ce guide réunit un ensemble de ressources sur le judo destinées à élaborer les leçons et mettre en place ses séances d'entraînement. Les divers aspects de la discipline sont pris en compte et les diverses situations proposées peuvent être adaptées au contexte d'enseignement. Le guide Quel contenu ? A) Des situations d'échauffement, dans lesquelles on peut entrer par le jeu, les règles, la technique, les parcours, l'opposition, la coopération... B) Des situations techniques déclinées en 3 niveaux : on part du constat pour accéder aux situations d'apprentissage, en passant par les principes d'efficacité. C) Des situations tactiques, qui établissent une progression par étapes des intentions du joueur, du combattant ou du collectif, du débutant au confirmé. D) Pour les sports collectifs, des situations de match modulables et réinvestissables à tous les niveaux. E) Des situations d'évaluation, pour valider les acquisitions développées tout au long de l'ouvrage.

375.768 MAU

La lutte en situation. - Paris : Editions Revue EP.S, 2010. - 239 p. : ill. ; 18 cm. - (L'EPS en poche. Observer et intervenir)

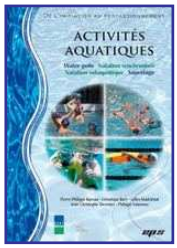


Résumé : Ce guide présente des situations pour enseigner une activité physique sportive, la lutte, et permet d'apporter des solutions pratiques en observant l'apprentissage des élèves. La lutte en situation c'est : observer un groupe (élèves / enseignant) en situation, des critères d'observation, des niveaux différents et : intervenir sur les difficultés des pratiquants, des axes de travail / des situations initiales - les problèmes rencontrés - les solutions concrètes, des connaissances à construire, des situations d'approfondissement.

375.768 RAY

• SPORTS AQUATIQUES

BUREAU, Pierre-Philippe (Collab.). **Activités aquatiques : water-polo, natation synchronisée, natation subaquatique, sauvetage**. - Paris : Editions Revue EP.S, 2012. - 128 p. : ill. ; 30 cm. - (De l'initiation au perfectionnement)



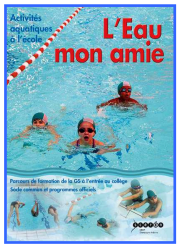
Résumé : Pour chaque activité, 24 situations permettent de progresser vers l'acquisition du savoir-nager (trois paliers des programmes scolaires du cycle 2 de l'école primaire jusqu'à la classe de sixième). Des exemples concrets d'organisation de rencontres sportives, ainsi que des propositions de travail interdisciplinaire (littérature de jeunesse, sciences, langues étrangères) complètent utilement les apprentissages propres à l'EPS ou à l'école de natation.

375.768 ACT

DESRUMAUX, Marie ; POUILLE, Raphaël. **Accompagner l'élève en natation : à chaque problème une solution !** - [S.l.] : Marie Desrumaux, 2012. - 103 p. : ill. ; 21 cm

375.768 DES

LEDIEU, Sylvain (Dir.). **L'eau mon amie : activités aquatiques à l'école : parcours de formation de la GS à l'entrée au collège...** - Reims : CRDP de Champagne-Ardenne, 2012. - 1 livret (1 livret pédagogique, 38 fiches) : ill. ; 23 cm



Résumé : L'eau mon amie propose un cadre clair et cohérent de situations d'apprentissage facilement exploitables par les enseignants et les élèves : une progression constituée de fiches pédagogiques, de jeux aquatiques et de dispositifs d'évaluation permettant de valider les paliers du socle commun ; des outils d'auto-évaluation conduisant les élèves à suivre les apprentissages réalisés. Ce document est conçu pour être utilisable au bord d'un bassin.

375.768 EAU

HEHL, M. ; KLAETKE, B. ; WIKLUND-SCHMID, G. ; Plusport Sport Handicap Suisse (Ed.)
Dans l'eau : fiches thématiques sport et handicap. - Herzogenbuchsee : Ingold, 2012. - 36 fiches [en éventail] : ill. ; 18 x 9 cm

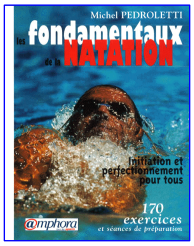
Résumé : Les personnes en situation de handicap sont quotidiennement confrontées à des multiples obstacles. L'élément aquatique présente l'avantage pour ces personnes de pouvoir se déplacer sans aide.

375.768 HEH

SERVICE EDUC'IMAGE (Réal.). **Je flotte, tu flottes, parole d'Archimède : familiarisation au milieu aquatique**. - Poitiers : CRDP de Poitou-Charentes, cop. 2006. - 1 DVD vidéo, 25 min. + 1 livret (15 p.)

375.768 JEF-01 - DVD

PEDROLETTI, Michel. **Les fondamentaux de la natation : initiation et perfectionnement pour tous : 170 exercices et séances de préparation**. - Paris : Amphora, 2007. - 253 p. : ill. ; 21 cm



Résumé : Ce manuel s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent pratiquer la natation : - pour leur plaisir, - pour s'entretenir physiquement, - pour résoudre des problèmes de santé, - pour leur sécurité et celle de leurs enfants, - pour leur bien-être. Il s'adresse également à tous les professeurs d'EPS, à tous les éducateurs et entraîneurs de natation qui pourront tirer profit de cette démarche méthodique s'appuyant sur des progressions d'exercices simples et sur des propositions de programmes et de séances adaptés à tous les niveaux. Il s'adresse enfin à tous les nageurs qui désirent se perfectionner dans telle ou telle technique de nage, de virage et de plongeon.

375.768 PED

• SPORTS DIVERS…

Cyclotourisme à l'école : un outil d'éducation citoyenne. - Paris : Revue EP.S, 2014. - 80 p. : ill. ; 21 x 30 cm. - (Essai de réponses)

Résumé : Que l'enfant n'ait jamais fait de vélo ou qu'il sache déjà pédaler, les situations pédagogiques de ce livre richement illustré lui permettront de découvrir sous un jour ludique et motivant l'activité cyclotourisme ou d'approfondir ses savoir-faire techniques : de la draisienne au déplacement en groupe à deux de front, en passant par le slalom ou le franchissement d'un obstacle, une multitude d'exercices lui sont proposés, qui pourront constituer le corps des séances d'un cycle d'apprentissage.
Mais la grande richesse de l'ouvrage, c'est que, par-delà les habiletés techniques proprement dites, les auteurs élargissent les propositions autour de quatre sujets que la pratique du vélo permet d'aborder : la santé, la technologie, les règles sociales et l'environnement. Ces thèmes sont présentés en regard de chaque situation, fournissant au lecteur des clés pour construire les séances d'EPS et les séquences d'activités périéducatives, et pour en imaginer les prolongements en classe ou lors des sorties à vélo. En fin d'ouvrage, les fiches annexes apportent un éclairage complémentaire sur ces quatre thèmes et donnent des informations pratiques sur la technologie du vélo, la sécurité routière, les modalités d'évaluation des compétences et des connaissances des enfants, l'organisation d'une randonnée à vélo avec un groupe d'enfants…

375.768 CYCL

BERILLON, David ; RAMIRES, Thomas. **Danse hip hop**. - Paris : Revue EP.S, 2014. - 167 p. : ill. ; 26 cm. - (De l'école aux associations)

Résumé : En se centrant sur une approche ludique, collective et mixte de la danse hip-hop, cet ouvrage propose des outils concrets (situations de création, enchaînements chorégraphiques, battles, témoignages de danseurs, évaluations...) pour construire des cycles d'apprentissage adaptés au contexte scolaire. Enseignants et danseurs aguerris y puiseront de multiples pistes de perfectionnement à travers une pratique propre à l'UNSS ou à toute autre structure associative.

375.768 BERI

GERONIMI, Bernard ; BENOIT, Eric. **Le guide de l'escalade : 70 fiches**. - Paris : Revue EP.S, 2013. - 70 fiches : ill. ; 26 cm. - (Le guide)

Résumé : Ce classeur comprend 70 fiches de situations directement exploitables sur le terrain (8 situations d'échauffement, 34 situations techniques, 12 ateliers, 2 situations d'évaluation). Il comprend également des "trucs et astuces" pour favoriser la réussite de tous les élèves en prenant en compte les différences, la qualité des variables proposées garantissant la réussite.

375.768 GER

TESTEVUIDE, Serge. **L'escalade en situation**. - Paris : Revue EP.S, 2007. - 234 p. : ill. ; 18 cm (L'EPS en poche : observer et intervenir)

Résumé : Dans les trois premiers axes de travail du livre, Serge Testevuide propose des situations d'escalade en bloc et en moulinette. Dans l'axe 4, en particulier, il met l'accent sur le grimper en tête.

375.768 TES

CONSTANT, Walfroy (Réal.).
Escalade : sécurité et progression. - Grenoble : CRDP de l'académie de Grenoble, cop. 2008. - 1 DVD vidéo, 120 min. + 1 feuillet. - (Banques pédagogiques)

796.52 ESC-02 - DVD

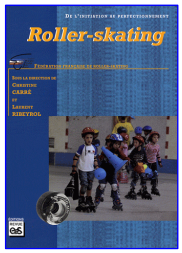
BATTEAULT, Rémy (Réal.) ; PAUL, Eric (Réal.). **Handivoile : pratiquer, faire** pratiquer. -Dijon : CRDP de Bourgogne, cop. 2011. - 1 DVD vidéo, 108 min. + 1 livret (12 p.)

Résumé : Fondé sur des témoignages et des expériences de terrain, ce DVD a pour vocation de montrer que la voile est un sport accessible à la majorité des personnes porteuses d'un handicap, qu'il soit physique ou mental. Elle permet de reconquérir un espace de liberté et d'autonomie dont les personnes handicapées sont parfois privées à terre.

371.9 HAN-01 - DVD

CARRE, C. (Dir.) ; RIBEYROL, L. (Dir.). **Roller-skating**. - Paris : Revue EP.S, 2009. - 126 p. : ill. ; 30 cm. - (De l'initiation au perfectionnement)

375.768 ROL



• PERIODIQUES EN EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Education physique et sport = EP&S. - Paris : Education physique et sport : ill. ; 28 cm

Etat de collection : à partir du n° 355 (jan./fév. 2013)

Contre-pied : EPS, sports, cultures. - Paris : EPS et société : ill. ; 30 cm

Etat de collection : à partir du n° 5 (jan. 2013)

Les articles de ces revues sont répertoriés dans le catalogue Flora